



Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per le scuole dell'infanzia

Webinar, 4 settembre 2025, 14:30 – 16:30

Il quadro di riferimento e il Questionario Scuola per il RAV Infanzia: primo step per l'autovalutazione e indicazioni operative

Michela Freddano
Responsabile Area 3 Valutazione delle scuole, INVALSI



Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione

Sommario

- **L'autovalutazione mediante il RAV (Rapporto di Autovalutazione)**
 - Finalità e riferimenti teorici
 - Il progetto INVALSI per definire una proposta di RAV integrato e di RAV Infanzia
 - Le innovazioni introdotte per la triennalità 2025-2028 del SNV
- **Gli indicatori nel RAV**
 - A che cosa servono?
 - Come le scuole possono utilizzarli?
- **Il Questionario Scuola**
 - Finalità del questionario
 - Struttura e tipo di domande
 - Elaborazione e analisi dei dati
- **Il percorso formativo INVALSI**
 - Finalità del percorso
 - Iniziative e proposte
 - Strumenti al servizio delle istituzioni scolastiche



L'autovalutazione

- L'**autovalutazione** consiste in una valutazione di processi o prodotti di un programma condotta dai suoi responsabili e operatori.
- La Legge 59 del 15.3.97, avente per oggetto la Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa, all'art.21, comma 9, introduce l'obbligo, rivolto ad ogni istituto scolastico dotato di autonomia, di «**adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi**».
- L'autovalutazione delle scuole come occasione di riflessione sistematica da parte dei soggetti interni sulle pratiche educative, didattiche, gestionali, professionali esistenti.
- Autovalutazione come valutazione formativa, per l'apprendimento organizzativo. Approccio **multi-livello, multi-attore, longitudinale**.
- Miglioramento, cambiamento, continuità dei processi e delle scelte decisionali.
- L'autovalutazione non ha finalità di controllo.



Le finalità dell'autovalutazione mediante RAV

Ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 80/2013 «Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione» (GU Serie Generale n.155 del 04-07-2013)

- 1. Promuovere una riflessione** da parte del personale scolastico e delle altre componenti della comunità scolastica, **basata su dati ed evidenze**
 - resi disponibili dal sistema informativo del **Ministero**;
 - delle **rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI**;
 - oltre a ulteriori elementi significativi **integrati dalla stessa scuola**;
- 2. per individuare priorità di miglioramento** e definire corrispondenti **obiettivi di processo e azioni di miglioramento**.



- Elaborazione da parte di tutte le scuole di un **Rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale**,
- secondo un **quadro di riferimento** predisposto dall'INVALSI, formulazione di un **piano di miglioramento**, mediante l'utilizzo della piattaforma online del Sistema Nazionale di Valutazione - Ministero dell'Istruzione e del Merito.
- Ruolo e funzioni centrali del **Nucleo interno di Valutazione**.

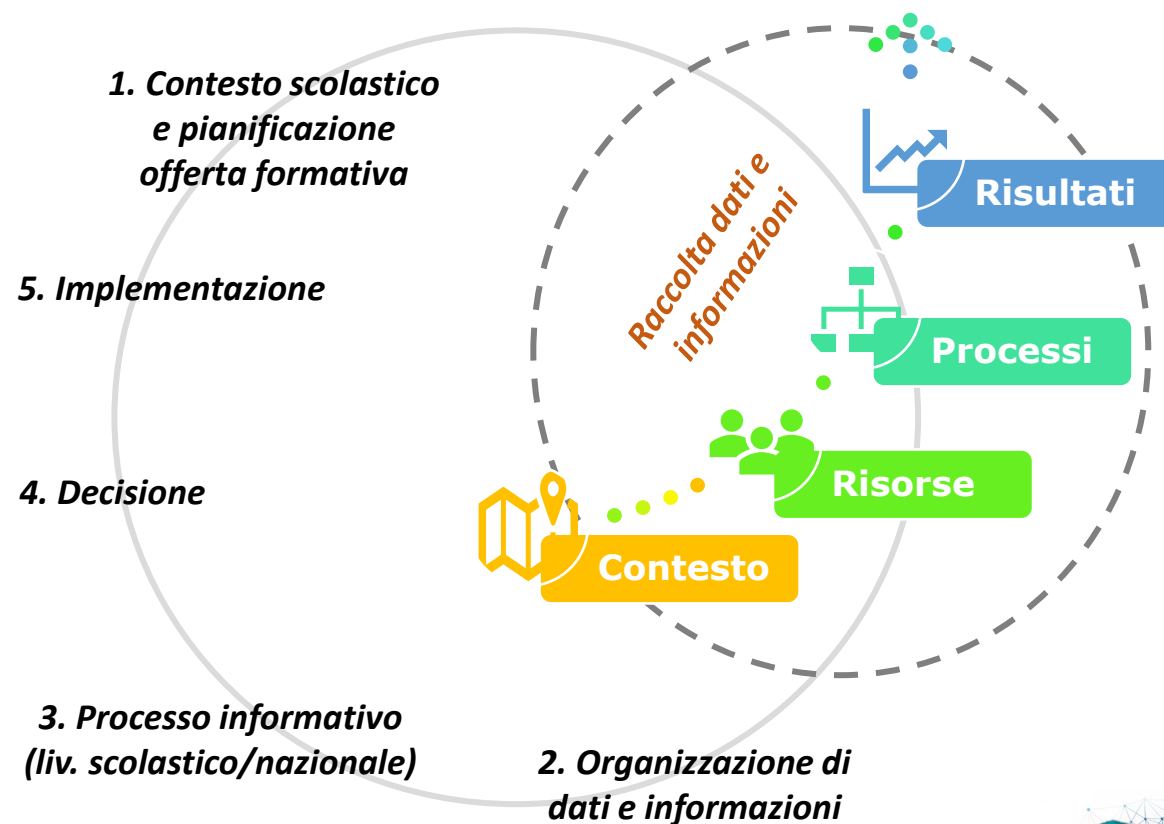


Il quadro di riferimento dell'autovalutazione mediante RAV

Si basa sul **modello valutativo CIPP (context, input, process, product)** di Stufflebeam (1968).

Secondo l'autore, la struttura logica di un **disegno valutativo** prevede la valutazione di contesto, risorse, processi e risultati, caratterizzandosi delle seguenti fasi:

- Definizione dei **criteri** valutativi;
- Raccolta sistematica di dati a livello locale** (che serviranno per decidere a livello locale, regionale, nazionale);
- Organizzazione dei **dati**;
- Analisi dei **dati**;
- Predisposizione di rapporti di valutazione adeguati a seconda dei destinatari;
- Gestione del processo valutativo.



La logica dell'autovalutazione mediante RAV

DESCRITTIVA

VALUTATIVA

PROATTIVA

Descrizione di
vincoli e opportunità del
contesto e
delle risorse

Valutazione
degli Esiti e dei
Processi

Individuazione di
priorità di esito,
corrispondenti
traguardi
(risultati attesi)
e obiettivi di
processo.

Lettura e
analisi degli
indicatori

Riflessione
attraverso le
domande guida

Individuazione
di punti di
forza e punti di
debolezza

Espressione dei
giudizio
autovalutativi
mediante
Rubriche di
valutazione

L'autovalutazione nella triennalità 2025-2028 del SNV

- Con la Nota della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, prot. n. 33906 del 11 luglio 2025, ["SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente"](#) prende avvio la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione.
- Il nuovo triennio 2025-2028 del SNV interessa per la prima volta a sistema anche le scuole dell'infanzia incluse in istituti comprensivi/direzioni didattiche o paritarie mono-ordinamentali.
- Al fine di garantire contemporaneamente unitarietà al sistema di istruzione e specificità dei segmenti di istruzione, per l'autovalutazione si prevede:
 - il **RAV INFANZIA** per le scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento;
 - il **RAV INTEGRATO** per le scuole del I ciclo di istruzione comprensive dell'infanzia;
 - il **RAV** per le scuole secondarie di II grado;
 - il **RAV CPIA** per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti.



Il contesto storico-istituzionale

- Il **DPR 80/2013** (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione. (13G00121) (**GU Serie Generale n.155 del 04-07-2013**), art. 6, prevede che tutte le scuole italiane, a seguito dell'analisi e verifica del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni sugli apprendimenti e delle elaborazioni sul valore aggiunto restituite dall'INVALSI, oltre a ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola, elaborino un rapporto di autovalutazione (RAV) in formato digitale, secondo un quadro di riferimento predisposto dall'INVALSI, e formulino un piano di miglioramento.
- Nel 2016, **Consultazione Nazionale** che coinvolge **3.778** scuole dell'infanzia (con nota MIUR, prot. n. 829 del 27 gennaio 2016, viene inviata la Guida all'autovalutazione del RAV Infanzia sperimentale). Link: <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=cnrav>
- 2018-2020, **Sperimentazione del RAV per le scuole dell'infanzia** che coinvolge **1.828** scuole, a cura di INVALSI su scala nazionale. Link al sito INVALSI: <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>
- 2022-2025, con **Nota DGOSVI prot. 13483 del 24 maggio 2022**, *Apertura delle funzioni per il Questionario scuola nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie*, «per quanto riguarda le scuole dell'infanzia, considerata la necessità di continuare ad approfondire il quadro teorico assunto come riferimento, per corrispondere pienamente alle specificità di questo segmento e pervenire alla **definizione** e al **consolidamento** di un **RAV integrato nelle scuole del primo ciclo**, il triennio 2022-25 sarà dedicato alla **realizzazione di interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse** per una **prima applicazione** del modello di RAV integrato ai fini della **successiva messa a sistema**».
- La Nota DGOSVI 4041 del 21 giugno 2024, *Messa a regime del RAV per le scuole dell'infanzia a partire dal triennio 2025-2028*, ribadisce che «il triennio in corso (2022-25) sarebbe stato dedicato alla **realizzazione di interlocuzioni tra INVALSI con i vari portatori di interesse** per una prima applicazione del modello ai fini della successiva messa a sistema a partire dal triennio 2025-2028».
- **Costituzione del Gruppo Interistituzionale per la definizione del RAV integrato e del RAV Infanzia per la messa a sistema** (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024).
- 2024-2025 **Progetto di ricerca INVALSI** per la definizione di un RAV delle scuole del I ciclo di istruzione e dell'infanzia (RAV integrato) e di un RAV per le scuole dell'infanzia (monordinamento o con nido) **valutazione ex ante, partecipata e basata sul coinvolgimento di stakeholder**.
- 2025-2028 **Nuova triennalità del SNV** Nota DGOSVI 21153 del 29/05/2025: SNV - Censimento delle scuole paritarie ai fini della predisposizione dei documenti strategici.
- 2025-2028 Nota della DGOSVI, prot. n. 33906 del 11 luglio 2025, **"SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente"**: avvio la nuova triennalità 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione.



Attività di ricerca e stakeholder coinvolti

- **Riunioni operative con il Gruppo interistituzionale INVALSI-MIM:** aggiornamento Mappa degli indicatori del RAV, Questionario Scuola, Questionario Docente

DECISORI

STAKEHOLDER

- **Consultazione** di 8 stakeholder nazionali mediante audizioni
- **(5-6 dicembre 2024) Seminario di formazione** con 21 stakeholder nazionali e i 18 USR
- **Diretta streaming** per le scuole

- **Indagine pilota in 9 scuole per pretest** degli strumenti per l'autovalutazione (campionamento di convenienza per macroarea geografia e tipo: statale, paritaria privata, paritaria comunale)
- (5-6/12/2024) **Diretta streaming seminario di formazione** per stakeholder nazionali e USR
- **Webinar organizzati da stakeholder rivolti alle scuole**

SCUOLE

TESTIMONI PRIVILEGIATI

- **Interviste di gruppo con 67 testimoni privilegiati** per definire la guida all'autovalutazione del RAV (aree, criteri e rubriche di valutazione)
- **(5-6 dicembre 2024) Diretta streaming seminario di formazione** per stakeholder nazionali e USR

La struttura del RAV 2025-2028

In blu le
aree di
nuova
introduzione
nel RAV

1. Contesto



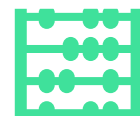
- 1.1 Popolazione scolastica
- 1.2 Territorio e capitale sociale
- 1.3 Risorse economiche e materiali
- 1.4 Risorse professionali

Esiti



- 2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
- 2.1 Risultati scolastici (solo scuole I e II ciclo istruzione)
- 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2.3 Competenze chiave europee
- 2.4 Risultati a distanza
- 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola

Pratiche educative e didattiche



- 3.1 Curricolo, progettazione E valutazione
- 3.2 Ambiente di apprendimento
- 3.3 Inclusione e differenziazione
- 3.4 Continuità e orientamento

Pratiche gestionali e organizzative



- 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Funzioni degli indicatori nel RAV

- Gli indicatori sono un **livello osservabile/misurabile** di un concetto indagato → la traduzione in elementi osservabili/misurabili dei criteri di valutazione individuati.
- Gli indicatori sono uno **strumento informativo** utile a promuovere una riflessione su quanto realizzato in ogni area, basandosi su dati ed evidenze, evitando una valutazione impressionistica.
- Gli indicatori presenti nel RAV variano da **37** nella scuola dell'infanzia a **54** nella scuola secondaria di II grado. Si articolano in uno o più descrittori e sono presentati nella **Mappa degli indicatori** ([link](#)) che ha funzione orientativa per il Nucleo interno di valutazione.
- Nel processo autovalutativo, gli **indicatori**, insieme alle **domande guida**, rappresentano uno stimolo per riflettere sui risultati raggiunti dalla scuola in quella specifica area, comparando rispetto a riferimenti territoriali.
- Durante l'autovalutazione, la scuola può decidere di aggiungere altri indicatori.
- La lettura e l'interpretazione dei dati forniti dagli indicatori è alla base dell'espressione del giudizio autovalutativo mediante il RAV nell'ambito del SNV.



La Mappa degli indicatori: struttura e funzioni

Nome Area

3.2 Ambiente di apprendimento

Nome Sotto-Area

CODICE INDICATORE	INDICATORE	CODICE DESCRITTORE	DESCRITTORE	FONTE	INFANZIA	I CICLO DI ISTRUZIONE	II CICLO DI ISTRUZIONE
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA							
3.2.a	Organizzazione oraria	3.2.a.1	Modalità orarie per l’ampliamento dell’offerta formativa	Questionario scuola	-	●	●
		3.2.a.2	Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento	Questionario scuola	-	●	●
		3.2.a.3	Frequenza delle attività curriculari e delle routine	Questionario docente	●	-	-
		3.2.a.4	Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell’infanzia	Questionario scuola	●	-	-
DIMENSIONE METODOLOGICA							
3.2.b	Metodologie didattiche	3.2.b.1	Metodologie didattiche utilizzate dai docenti	Questionario docente	●	●	●
		3.2.b.2	Organizzazione delle attività educativo-didattiche	Questionario docente	●	●	●
DIMENSIONE RELAZIONALE							
3.2.c	Episodi problematici	3.2.c.1	Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici	Questionario scuola	●	●	●
3.2.d	Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti	3.2.d.1	Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti	Questionario scuola	●	●	●
		3.2.d.2	Clima relazionale percepito dai docenti	Questionario docente	●	●	●

I pallini neri indicano la presenza del descrittore nel segmento scolastico corrispondente.



Gli indicatori nel RAV per tipo di scuola

Dimensione	Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione (RAV integrato)
1. Contesto	1.1 Popolazione scolastica	1	3	3
	1.2 Territorio e capitale sociale	4	2	2
	1.3 Risorse economiche e materiali	3	3	3
	1.4 Risorse professionali	3	5	5
2. Esiti	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
	2.1 Risultati scolastici	1	2	2
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	4	4
	2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
	2.4 Risultati a distanza	0	2	4
	2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
3A. Pratiche educative e didattiche	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
	3.2 Ambiente di apprendimento	4	4	4
	3.3 Inclusione e differenziazione	1	3	3
	3.4 Continuità e orientamento	1	3	4
3B. Pratiche gestionali e organizzative	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	3	3	3
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	5	5
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	5	5	5
Totale indicatori		37	50	54



I descrittori nel RAV per tipo di scuola

Dimensione	Area	Scuola dell'infanzia (RAV Infanzia/ integrato)	Scuola I ciclo di istruzione (RAV integrato)	Scuola II ciclo di istruzione (RAV integrato)
1. Contesto	1.1 Popolazione scolastica	3	7	8
	1.2 Territorio e capitale sociale	7	5	5
	1.3 Risorse economiche e materiali	8	8	8
	1.4 Risorse professionali	8	17	17
2. Esiti	2.0 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia	1	n.p.	n.p.
	2.1 Risultati scolastici	2	5	6
	2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	n.p.	6	5
	2.3 Competenze chiave europee	0	1	1
	2.4 Risultati a distanza	0	4	9
	2.5 Esiti in termini di benessere a scuola	1	1	1
3A. Pratiche educative e didattiche	3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	4	5
	3.2 Ambiente di apprendimento	7	7	7
	3.3 Inclusione e differenziazione	3	5	7
	3.4 Continuità e orientamento	1	5	7
3B. Pratiche gestionali e organizzative	3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4	4	4
	3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	13	13	13
	3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	12	12	12
	Totale descrittori	74	104	115



I descrittori INFANZIA nel RAV per tipo di scuola

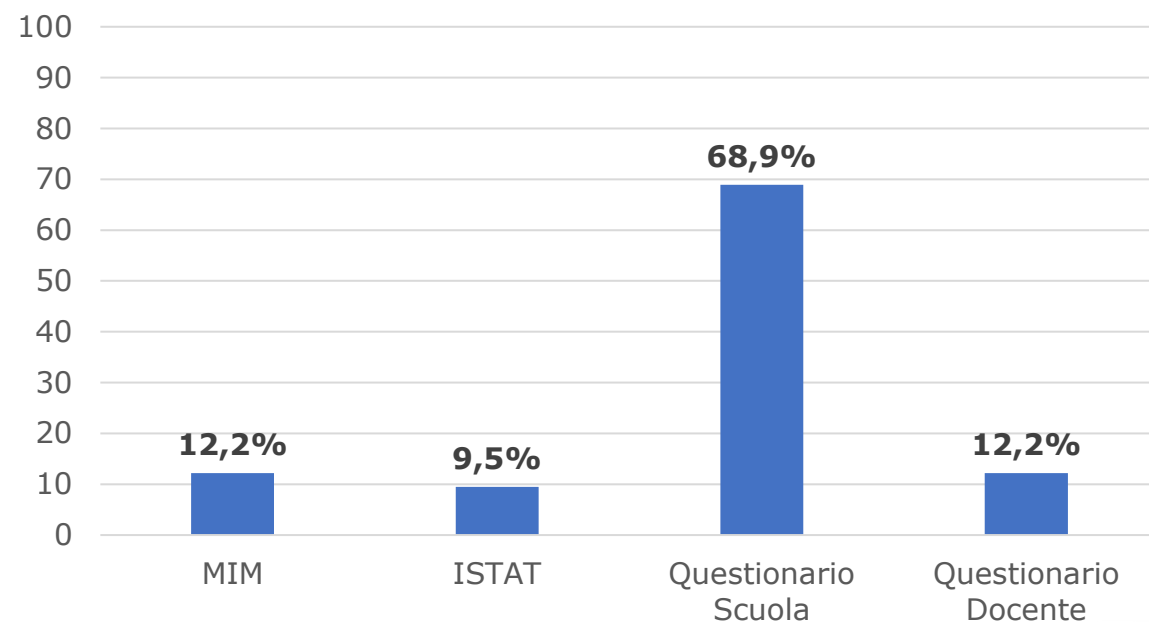
RAV 2025-2028	DESCRIPTORI INFANZIA	Di cui: QUESTIONARIO SCUOLA	Di cui: QUESTIONARI O DOCENTE	Di cui: MIM	Di cui ISTAT
1.1 POPOLAZIONE SCOLASTICA	3	0	0	3	0
1.2 TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE	7	0	0	0	7
1.3 RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI	8	8	0	0	
1.4 RISORSE PROFESSIONALI	8	6	0	3	0
2.0 RISULTATI DI SVILUPPO E APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	1	0	1	0	0
2.1 RISULTATI SCOLASTICI (INFANZIA: TRASFERITI)	2	0	0	2	0
(2.2 RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI - FONTE INVALSI)	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.	n.p.
2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	0	0	0	0	0
2.4 RISULTATI A DISTANZA	0	0	0	0	0
2.5 ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	1	-	1	0	0
3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	4	2	2	0	0
3.2 AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	7	3	4	0	0
3.3 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3	3	0	0	0
3.4 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	1	1	0	0	0
3.5 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	4	4	0	1	0
3.6 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	13	12	1	0	0
3.7 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	12	12	0	0	0
TOTALE	74	51	9	9	7



Le fonti dei descrittori INFANZIA presenti nel RAV

- I dati necessari per la costruzione dei descrittori provengono da diverse fonti. Per le scuole dell'infanzia, del I e del II ciclo di istruzione, statali e paritarie:

- **INVALSI, Rilevazioni Nazionali**
- **Ministero dell'Istruzione e del Merito**
- **ISTAT**
- **Questionario Scuola**
- **Questionario Docente**



Il Questionario Scuola

- Il 60% dei descrittori presenti per le scuole viene calcolato attraverso i dati raccolti con il Questionario Scuola (53%) e con il Questionario Docente (7%). Nelle scuole dell'infanzia sono l'81%.
- (nei CPIA tale valore è pari al 75%).
- Il Questionario Scuola deriva dall'integrazione dell'attuale Questionario Scuola per le scuole del I ciclo di istruzione con il Questionario Scuola proposto alle scuole dell'infanzia nella sperimentazione RAV Infanzia 2018-2020 (link alla pagina INVALSI <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>).
- Il Questionario Scuola tiene conto esclusivamente **delle domande necessarie alla costruzione dei descrittori per gli indicatori del RAV**.
- La redazione del Questionario Scuola è a cura dell'INVALSI, che lo ha condiviso nel **Gruppo interistituzionale** MIM-INVALSI (Decreto DGOSVI prot. 1700 del 1 luglio 2024) e lo ha sottoposto a **pre-test** con un insieme di 9 scuole, di cui i Nuclei interni di valutazione lo hanno compilato.
- A seguito del pre-test, INVALSI ha nuovamente condiviso il Questionario Scuola con il Gruppo interistituzionale per il consolidamento della versione definitiva per la messa a sistema.



Finalità del Questionario Scuola e caratteristiche

- La finalità del Questionario Scuola è di raccogliere dati e informazioni su contesto e processi, prevalentemente a livello di scuola (per il livello classe, è stato infatti introdotto il Questionario Docente).
- I dati raccolti con le domande del Questionario Scuola verranno utilizzati per costruire i descrittori, necessari all'autovalutazione di istituto mediante il RAV.
- Tipo di domande:**
 - a risposta unica (scelta singola)
 - a scelta multipla (check)
 - a risposta aperta breve (inserimento numerico).

Dimensioni del RAV	N Domande Q. Scuola		
	Scuole dell'infanzia	Scuole I ciclo istruzione e dell'infanzia	Scuole II ciclo istruzione
1. Contesto	18	20	17
2. Esiti	0	1	1
3A. Processi Pratiche educative e didattiche	7	13	16
3B. Processi Pratiche gestionali e organizzative	17	18	18
Totale	42	52	52



Esempio di domanda a scelta multipla (check)

Dalla Mappa degli indicatori:

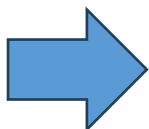
Processi Pratiche educative e didattiche

Area 3.2 Ambiente di apprendimento

Indicatore 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

Descrittore 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

al Questionario Scuola



22a) Indicare quali azioni realizza la scuola per favorire il benessere di ciascun bambino nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	<input type="checkbox"/>
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione come gruppo	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini in sezione	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	<input type="checkbox"/>
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	<input type="checkbox"/>
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere dei bambini	<input type="checkbox"/>
Azioni volte a favorire l'autoregolazione dei bambini	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento attivo dei bambini nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	<input type="checkbox"/>
Momenti di ascolto dei bambini dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	<input type="checkbox"/>
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	<input type="checkbox"/>
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione da parte dei docenti	<input type="checkbox"/>
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere dei bambini	<input type="checkbox"/>
Altro tipo di azione per il benessere dei bambini a scuola	<input type="checkbox"/>

Esempio di domanda a risposta unica (scelta singola)

Dalla Mappa degli indicatori:

Processi Pratiche gestionali e organizzative → Area 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Indicatore 3.5.a.1 Monitoraggio

Descrittore 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

al Questionario Scuola



28) Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività la scuola ha attuato nell'a.s. 2024/25.

Indicare una sola risposta.

La scuola non attua un monitoraggio delle attività	<input type="checkbox"/>
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	<input type="checkbox"/>
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	<input type="checkbox"/>
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	<input type="checkbox"/>



Esempio di domanda a risposta aperta breve (inserimento numerico)

Dalla Mappa degli indicatori

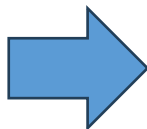
Processi Pratiche gestionali e organizzative

Area 3.7 *Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*

Indicatore 3.7.b *Accordi formalizzati*

Descrittore 3.7.b.1 *Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere*

al Questionario Scuola



37) Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/25.

Indicare gli accordi che la scuola ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole).

Se la scuola non ha in essere accordi formalizzati, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di accordi formalizzati stipulati dalla scuola	--
di cui:	
Protocolli d'intesa	--
Convenzioni	--
Patti educativi di comunità	--
Accordi quadro	--
Altri accordi formalizzati	--



Compilazione del Questionario Scuola

- La compilazione del Questionario Scuola avviene online, su piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione, utilizzando la tecnologia sviluppata e testata durante la sperimentazione INVALSI del RAV per i CPIA.
- C'è uno **stretto legame tra l'indicatore e la domanda del Questionario Scuola**, che viene contrassegnata sulla piattaforma RAV.
- Finestra di compilazione: «Per le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo le funzioni di compilazione del questionario saranno aperte **a partire dal 14 luglio 2025 e fino al 25 settembre 2025**. I CPIA procederanno con la compilazione del questionario secondo le indicazioni che saranno fornite con successiva Nota».
- Le scuole paritarie devono essere censite su piattaforma SNV per poter accedere alla compilazione del Questionario.
- Il Questionario Scuola è a cura del Nucleo interno di valutazione.
- I dati una volta elaborati a livello centrale, verranno restituiti alla scuola, permettendo l'avvio del processo di autovalutazione mediante RAV.



Il percorso formativo INVALSI

- **Percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto alle istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione**
- **Finalità:** *informare e formare le scuole all'uso consapevole ed efficace degli strumenti del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare attenzione alla messa a sistema del RAV integrato per le scuole del primo ciclo di istruzione e dell'infanzia e del RAV per le scuole dell'infanzia.*
- Fase 1) **Ciclo di Seminari nazionali** "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente", caratterizzata da n. 4 webinar nazionali
 - Di carattere generale 3 settembre (in corso di svolgimento)
 - CPIA 4 settembre, 11:00-13:00
 - Scuole dell'infanzia, 14:30-16:30
 - Scuole paritarie, 11:00-13:00
- Fase 2) Indicazioni per l'uso del RAV e degli altri strumenti strategici (PdM, PTOF e Rendicontazione sociale) nel Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028, in collaborazione anche con gli Uffici Scolastici Regionali, caratterizzata da **webinar regionali**
- Fase 3) **Follow up e approfondimenti**

Materiali e strumenti disponibili sul sito

<https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

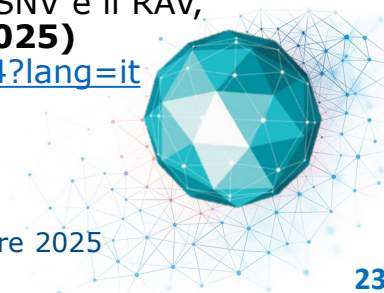
- Presentazioni, link alle videoregistrazioni
- **Canale YouTube Area 3 Valutazione delle scuole:**
<https://www.youtube.com/channel/UCItxD0mphFAXFlnYSCCdmmA/featured>

In progress:

- **Video informativi** sul processo di autovalutazione
- **Glossario dei termini utilizzati per l'autovalutazione**
- **FAQ**

Comunicazione:

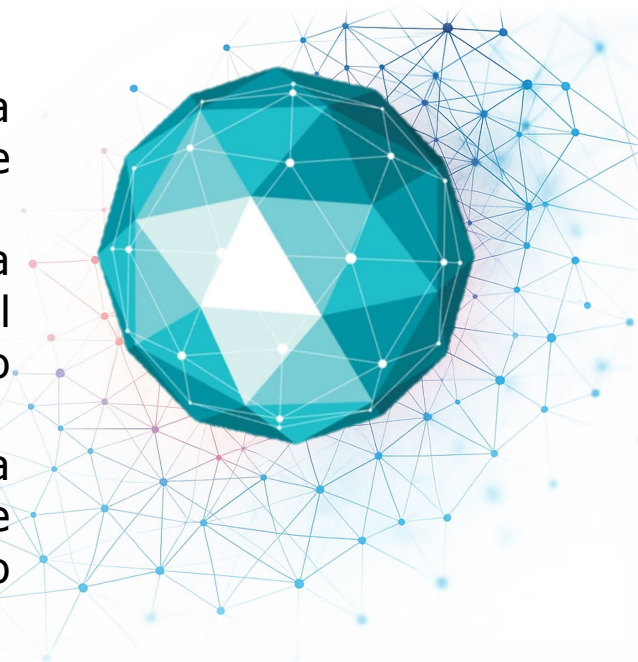
- **Casella di posta elettronica** formazionerav@invalsi.it
- **Casella di posta elettronica** considerazionirav@invalsi.it per esprimere le proprie considerazioni sul processo di autovalutazione, SNV e il RAV, oppure **Modulo online (attivo da 1 agosto 2025)**
<https://surveyarea3.invalsi.it/index.php/694364?lang=it>



Conclusioni



- Avvio del IV ciclo del SNV 2025-2028
- Introduzione a sistema della scuola dell'infanzia, in modo partecipato e multidimensionale
- La sostenibilità del processo dipende dalla capacità di utilizzare dati ed evidenze per il miglioramento, aggiornandosi pur mantenendo continuità con il passato
- La fase di compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente è indispensabile per utilizzare indicatori nel processo autovalutativo mediante RAV



Per approfondire

- Sito Sistema Nazionale di Valutazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito (strumenti, normative, documenti utili, accesso alla scrivania del RAV) <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/>
 - Sezione dedicata alla pubblicazione della Mappa degli indicatori e della Guida all'autovalutazione «Documenti utili» <https://snv.pubblica.istruzione.it/snv-portale-web/public/scuole/rav/documenti>
 - Questionario Scuola e Questionario Docente disponibili all'interno dell'area riservata alle scuole.
- Sito INVALSI, Area Valutazione delle scuole <https://www.invalsi.it/snv/>
- Pagina del sito INVALSI dedicata al Percorso formativo: <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>
- Sezione del sito INVALSI dedicata alla sperimentazione del RAV Infanzia <https://www.invalsi.it/infanzia/>
- Pubblicazione monografica sui risultati della Sperimentazione INVALSI del RAV Infanzia (2021) [FARE AUTOVALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. Rapporto sulla sperimentazione del RAV infanzia | FrancoAngeli Series – Open Access](#)
- Materiali del Seminario di formazione *RAV integrato e RAV Infanzia: formazione congiunta per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione*, 5-6 dicembre 2024 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=e20>





Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per le scuole dell'infanzia

Webinar, 4 settembre 2025, 14:30 – 16:30

Grazie!

✉ michela.freddano@INVALSI.it
formazionerav@INVALSI.it
area3@INVALSI.it

🌐 <https://www.invalsi.it/snv/index.php?action=snv25>

Michela Freddano
Responsabile Area Valutazione delle scuole, INVALSI

Seminario nazionale nell'ambito del percorso di formazione, informazione e accompagnamento rivolto a tutte le istituzioni scolastiche sull'uso degli strumenti strategici per il triennio 2025-2028 del Sistema Nazionale di Valutazione

